

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
“Уфимский государственный авиационный технический университет”.

## ПРИКАЗ

16.09.2015

УФА

№ 1 384 - О

Об утверждении Положения  
об основной профессиональной  
образовательной программе,  
реализуемой по федеральному  
государственному образовательному  
стандарту высшего образования

В целях совершенствования правового регулирования образовательной деятельности университета

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) (прилагается).

2. Начальнику управления информационных технологий Мухтарову А.Р. разместить настоящий приказ с Приложением на сайте университета.

3. Начальнику УДР Гильвановой А.М. обеспечить рассылку настоящего приказа проректору по учебной работе, ДО, директорам филиалов, деканам факультетов, директору ИНЭК, заведующим кафедрами.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на проректора по учебной работе Зарипова Н.Г.

Ректор университета



Н.К. Криони

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего проф-  
фессионального образования  
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,  
РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приложение к приказу  
от 16.09.2015 № 1384-О

## **1 Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок формирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» (далее – университет, УГАТУ), реализуемой на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

1.2. ОПОП ВО представляет собой комплект нормативно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациям, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные обра-

зовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Устава университета и других локальных нормативных актах университета.

1.4. Положение обязательно для всех структурных подразделений университета, обеспечивающих реализацию образовательного процесса по всем уровням соответствующих направлений подготовки.

1.5. В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

- **федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **примерная основная образовательная программа (ПрООП)** – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуемая университету для использования при разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования в части: компетентностно-квалификационной характеристики выпускника, содержания и организации образовательного процесса (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей), курсов, итоговой аттестации и иных компонентов), ресурсного обеспечения;

- **образовательная программа (ОП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации;

- **направленность (профиль)** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

- **область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

- **объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

- **вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

- **образовательная технология** – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия обучающегося и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности обучающегося;

- **результаты обучения** - сформированные у выпускника компетенции;

- **компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

- **зачетная единица** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу);

- **модуль** - часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций;

- **профессиональный стандарт (ПС)** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;

- **УГСН** – укрупненная группа направлений подготовки.

## **2. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

ОПОП ВО, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая высшим учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов:

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

1.4. Язык реализации ОПОП ВО

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.5. Квалификация выпускника

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО**

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

3.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы (для программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации – научные исследования)

### **5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Программа государственной итоговой аттестации

### **8. Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

### **10. Приложения**

Макет ОПОП ВО для направлений подготовки бакалавров, магистров и специалистов представлен в Приложении А. Макет ОПОП ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации представлен в Приложении Б.

### **3. Порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы**

3.1. Разработка ОПОП ВО начинается с определения направленности (профиля) по направлениям подготовки бакалавров (магистров) и специализации в рамках специальности в соответствии с ПрООП, потребностями рынка труда и ресурсными возможностями кафедры, осуществляющей подготовку по данному направлению (специальности). При разработке образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации следует учитывать, что ее направленность (профиль) должна соответствовать номенклатуре научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

ОПОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО и нормативных документов, регламентирующих получение профессионального образования в Российской Федерации с учетом ПС и ПрООП выпускающей кафедрой, реализующей данную образовательную программу, с привлечением кафедр, обеспечивающих реализацию учебного процесса по данному направлению подготовки и работодателей. ОПОП ВО подготовки бакалавра (магистра, аспиранта) разрабатывается по каждому профилю соответствующего направления. ОПОП ВО подготовки специалиста разрабатывается по каждой специализации соответствующей специальности. Университет может реализовывать по направлению подготовки (специальности) одну программу бакалавриата (специалитета, магистратуры) или несколько программ, имеющих различную направленность (профиль, специализацию).

3.2. ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ всех видов практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатывается адаптированная к состоянию их здоровья основная профессиональная образовательная программа.

3.4. Ответственность за разработку ОПОП ВО несет кафедра, которая осуществляет подготовку по данному направлению (специальности). Ответственным за организацию разработки ОПОП ВО является заведующий кафедрой.

3.5. Непосредственный исполнитель разработки (актуализации) ОПОП ВО назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. ОПОП ВО может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой. Разработку ОПОП подготовки магистра осуществляет руководитель магистерской программы. Разработку ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляет научно-педагогический работник, имеющий собственную научную школу, исследования которой соответствуют направленности ОПОП аспирантуры.

3.6. Разработка ОПОП ВО ведется совместно с отделом образовательных программ и методического обеспечения и под его постоянным контролем.

3.7. Разработанная ОПОП ВО в общем порядке рассматривается на заседании выпускающей кафедры и научно-методического совета по УГСН, подписывается заведующим кафедрой и председателем научно-методического совета.

3.8. Согласование ОПОП осуществляется:

1) с деканом факультета (директором института), к которому относится кафедра, разработавшая ОПОП подготовки бакалавров (магистров, специалистов);

2) с отделом аспирантуры для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

3) с представителями организации-работодателя, в интересах которой реализуется образовательная программа;

4) с начальником отдела образовательных программ и методического обеспечения соответствующего уровня подготовки;

5) с проректором по учебной работе.

3.9. ОПОП ВО утверждается ректором на основании решения Ученого совета университета.

3.10. Ответственной за разработку, формирование, согласование и утверждение комплекта документов, входящих в ОПОП ВО, является выпускающая кафедра.

3.11. Хранение ОПОП ВО осуществляется в следующем порядке:

- оригинал утвержденной ОПОП ВО хранится в отделе образовательных программ и методического обеспечения соответствующего уровня подготовки;

- экземпляр (копия) ОПОП ВО хранится на кафедре, разработавшей основную профессиональную образовательную программу;

- электронный вариант ОПОП ВО со всеми необходимыми подписями (отсканированный вариант) размещается в электронной образовательной информационной среде и на сайте университета;

## **4. Требования к содержанию компонентов ОПОП ВО**

### **4.1. Общие положения**

4.1.1 ОПОП ВО, реализуемая в университете по направлению подготовки (специальности) и направленности (профилю) подготовки (специализации), представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную на основе ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП, профессиональных стандартов и требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы научно-исследовательской работы обучающихся (для программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации – научные исследования) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

### **4.1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея-

тельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), утвержденный соответствующим приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Профессиональные стандарты соответствующие направлению подготовки (специальности) и видам деятельности согласно ОПОП ВО;

- ПрООП по направлению подготовки (специальности);

- Устав УГАТУ.

#### 4.1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

##### 4.1.3.1. Цели ОПОП ВО

В основе разработки образовательной программы лежат сформулированные разработчиком (выпускающей кафедрой) социальная роль, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности). Раскрывается социальная роль (миссия) ОПОП ВО, ее главная цель по развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию всех видов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки (специальности).

При этом формулировки целей и задач ОПОП ВО как в области воспитания, так и в области обучения, даются с учетом специфики конкретной ОПОП ВО, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научно-педагогической школы вуза и потребностей регионального рынка труда.

##### 4.1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО указывается в годах для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по конкретному уровню направления подготовки (специальности), вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

##### 4.1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному уровню и направлению подготовки (специальности) и включает все виды ауди-



торной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

#### 4.1.3.4. Образовательные технологии

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Образовательные программы также могут реализовываться с использованием сетевых форм. Возможность их использования определяется ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и регламентируется соответствующими локальными актами университета.

Методы и средства обучения и образовательные технологии реализации образовательной программы определяются исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.1.4. Язык обучения ОПОП ВО

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Процедура реализации программ, предусматривающих образование на иностранном языке или языках народов Республики Башкортостан, реализуется в соответствии с локальным актом университета.

#### 4.1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), которые принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема и условия конкурсного отбора определяются в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования.

## 4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 4.2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В ОПОП ВО должна быть представлена характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка выпускников, с учетом направленности (профиля) подготовки, указанием в рекомендательном

плане типов организаций, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению (специальности), направленности (профилю) подготовки (специализации).

#### 4.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности выпускников указываются в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности), в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности (специализации) их подготовки.

#### 4.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Вид (виды) профессиональной деятельности определяется в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

По программам бакалавриата и магистратуры образовательная программа формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам ее освоения и может быть ориентирована на:

- научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа академического бакалавриата (магистратуры));

- практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа прикладного бакалавриата (магистратуры)).

#### 4.2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению (специальности) и направленности (профилю, специализации) подготовки на основе соответствующих ФГОС ВО и примерных основных образовательных программ (ПрООП), и могут быть дополнены с учетом традиций вуза, сложившихся в вузе научных школ и потребностей заинтересованных работодателей.

#### 4.2.5. Квалификация выпускника

Квалификация выпускника (бакалавра, магистра, специалиста) определяется на основании перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

При подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### 4.3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

#### 4.3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы

В образовательной программе должны быть определены реализуемые компетенции и требования к результатам обучения.

Компетенции в профессиональном образовании рассматриваются, как главные целевые установки и определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для программ бакалавриата и магистратуры компетенции подразделяются на три группы: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. Первые две группы компетенций являются обязательными для формирования. Профессиональные компетенции зависят от выбранных видов деятельности, а также могут быть дополнены с учетом ПрООП по данному профилю подготовки и направленности программы на конкретные области знания.

Для программы специалитета должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции (при наличии специализации). Общекультурные и общепрофессиональные компетенции обязательны для формирования. Профессиональные компетенции определяются видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа. Профессионально-специализированные компетенции определяются специализацией и должны быть включены в планируемые результаты освоения только при наличии специализации. Набор компетенций по программе специалитета может быть дополнен с учетом вида (видов) деятельности, на которые ориентирована программа, специализации этой программы и ПрООП.

Для программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Универсальные и общепрофессиональные компетенции обязательны для формирования. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры формируется в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Добавление компетенций в ОПОП ВО осуществляется на основе проведения анализа соответствующей сферы профессиональной деятельности будущего выпускника как системы (область, виды и задачи профессиональной деятельности) и установления дополнительных квалификационных характеристик и профессионально-важных качеств с учетом использования профессиональных стандартов. Поскольку профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, то их использование является необходимым условием разработки образовательной программы, обеспечивающей готовность к выполнению этого вида (видов) деятельности.

Для организации участия работодателей в формировании содержания обучения выпускающая кафедра осуществляет выбор стратегических партнеров и проводит их анкетирование. Основной целью опроса работодателей является выявление перечня знаний, умений, владений и личностных качеств выпускника, необходимых для выполнения конкретных должностных обязанностей, связанных с профессиональной деятельностью и сокращения периода адаптации выпускника университета на предприятии.

Анкетирование работодателей (заинтересованных сторон) проводится в свободной форме, в которой представители предприятия устанавливают значимость для их предприятия компетенций, заявленных в ФГОС, и указывают на рекомендуемое содержание обучения. Оценка значимости представленных

компетенций осуществляется с целью установления университетом трудоемкости дисциплин в зачетных единицах, формирующих данную компетенцию. Результаты опроса работодателей являются основанием для разработки содержательной части образовательной программы.

На основании сформулированных в ФГОС ВО и дополнительных компетенций, включенных вузом в ОПОП ВО, выпускающая кафедра совместно с кафедрами, осуществляющими подготовку по учебным дисциплинам данного направления в университете, определяет общие и междисциплинарные требования к результату образования, определяя соответствующие знания, умения и владения. При разработке требований к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам необходимо учитывать требования ФГОС ВО и ПрООП.

4.3.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

При разработке указанной матрицы может использоваться шаблон, представленный в макете ОПОП ВО (Приложение А)

4.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4.4.2. Учебный план

Учебный план разрабатывается по каждой образовательной программе.

Компетентностная ориентация ФГОС влечет за собой необходимость разработки компетентностно–формирующей части учебного плана, представляющей собой матрицу сопряжения компетенций и учебных дисциплин. Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения структурных блоков и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик, аттестационных испытаний), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины (модуля), практики, НИР указываются виды учебной работы (лекции, практики или семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, и другие виды занятий, определенные конкретной ОПОП) и формы промежуточной аттестации.

Блок «Дисциплины (модули)» имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую университетом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и владений, определяемых содержанием базовых, обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессио-

нальной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре для ОПОП ВО бакалавра и (или) обучения в аспирантуре для ОПОП ВО специалиста или магистра.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части блока «Дисциплины (модули)», являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы. Их набор определяется самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО, с учетом соответствующей ПрООП. По дисциплинам, установленным ФГОС ВО и являющимися обязательными для изучения, объем, содержание и порядок реализации определяется вузом.

В вариативной части вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность изучения дисциплин (модулей) и практик с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП, преемственности образовательных программ по разным уровням подготовки и предпочтений работодателей, и отвечает направленности ОПОП ВО.

В учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в зачетных единицах и академических часах.

Трудоемкость дисциплин (модулей), практик и НИР должна определяться только целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной профессиональной образовательной программы и факультативных дисциплин.

Максимальный объем занятий аудиторного типа при организации образовательного процесса при очной форме обучения (без физической культуры для уровней подготовки, предусматривающих согласно ФГОС ВО данную дисциплину) устанавливается в следующем объеме:

- для направлений подготовки бакалавров – 21 академического часа в неделю в среднем по образовательной программе;
- для направлений подготовки магистров – 18 академических часов в неделю в среднем по образовательной программе;
- для направлений подготовки специалистов – 24 академических часа в неделю в среднем по образовательной программе;
- для направлений по уровню подготовки кадров высшей квалификации – 8 академических часов в неделю в среднем по образовательной программе.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении ОПОП ВО в очно-заочной (вечерней) форме не может составлять более 16 академических часов. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме не может составлять более 200 академических часов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с ФГОС ВО по реализуемому направлению подготовки.

При промежуточной аттестации обучающиеся сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре, прикладной физической культуре и факультативным дисциплинам. Обучающиеся в сокращенные сроки по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

ОПОП предоставляет возможность обучающимся изучения факультативных дисциплин в объеме не более 10 зачетных единиц за весь период обучения бакалавров, 13 зачетных единиц за весь период обучения специалистов, 3 зачетных единиц за весь период обучения магистров.

Объем образовательной программы не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования сетевой формы реализации образовательной программы, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Суммарная трудоемкость определяется в соответствии с ФГОС ВО и составляет по очной форме обучения 60 зачетных единиц за учебный год.

При очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы (в зависимости от ФГОС ВО), при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при обучении по индивидуальному учебному плану годовой объем программы устанавливается в размере не более 75 зачетных единиц и может различаться для каждого учебного года.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации. Срок получения высшего образования по образовательной программе включает в себя период каникул, следующий за прохождением итоговой (государственной итоговой) аттестации (вне зависимости от предоставления указанных каникул обучающемуся).

Учебный план должен обеспечивать возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ (как правило, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока «Дисциплины (модули)»).

#### 4.4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОПОП ВО.

В ОПОП ВО должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору. Разработка рабочих программ

осуществляется в соответствии локальными нормативными актами университета.

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОПОП ВО.

При проектировании ОПОП ВО должно быть предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Данные положения обязательно отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Представление содержания рабочих программ дисциплин на официальном сайте вуза допустимо в аннотированном виде.

4.4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы (для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации – научные исследования)

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной профессиональной образовательной программы «Практики» для подготовки бакалавров и по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (для подготовки специалистов и магистров соответственно раздел «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре также раздел «Научные исследования») является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики и научно-исследовательская работа закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

#### 4.4.4.1. Программа практик

Указываются все виды практик (как правило: учебная, производственная и преддипломная, для подготовки кадров высшей квалификации обязательна педагогическая практика) и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися в ходе прохождения практики. Указываются местоположение и время прохождения практик, а так-

же формы отчетности по практикам. Указывается перечень предприятий, с которыми университет имеет заключенные договоры.

Типы и способы проведения (выездная или стационарная) практик определяются в соответствии с ФГОС ВО в зависимости от вида (видов) профессиональной деятельности. При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО.

В том случае, если практики реализуются в университете, перечисляются кафедры и лаборатории, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик и научно-исследовательской работы разрабатываются в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.12 и на основе локальных нормативных актов университета.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда.

4.4.4.2. Программа научно-исследовательской работы (научных исследований)

В состав ОПОП ВО подготовки бакалавров данный раздел включается в случае, если в составе практики выпускающая кафедра выделила научно-исследовательскую работу (далее - НИР).

Для магистерских программ, программ подготовки специалистов (программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в соответствии с ФГОС ВО НИР (научные исследования) обучающихся является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование общекультурных (для аспирантов универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы. В ОПОП ВО подготовки магистров и специалистов перечисляются виды НИР, осуществляемые обучающимися при освоении данной образовательной программы; указываются этапы НИР, формы контроля хода ее выполнения. Для аспирантов в «научные исследования» входит выполнение научно-исследовательской работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Контроль прохождения НИР проводится в соответствии с положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов.

#### 4.5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций ПрООП и особен-



ностей, связанных с уровнем и профилем основной профессиональной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета определяется как в целом по ОПОП, так и по дисциплинам и/или модулям и включает в себя:

- кадровое обеспечение с указанием сведений о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### 4.5.1 Кадровое обеспечение

При разработке ОПОП ВО должен быть определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу должна быть не менее критериального значения, предусмотренного ФГОС ВО для соответствующего направления и уровня подготовки;
- доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО, должна быть не менее критериального значения, предусмотренного ФГОС ВО для соответствующего направления и уровня подготовки;
- доля преподавателей, имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО, должна быть не менее критериального значения, предусмотренного ФГОС ВО для соответствующего направления и уровня подготовки;
- преподаватели должны систематически заниматься научной и/или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для программ магистратуры дополнительно:

- общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень или степень, присваиваемую за рубежом, до-

кументы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях;

- непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания.

Для программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации дополнительно: научный руководитель, назначенный обучающемуся (аспиранту), должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

При осуществлении обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо предусмотреть возможность предоставления услуг личных кураторов в целях контроля и помощи в организации освоения образовательной программы, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Обучающимся, имеющим проблемы в общении и социальной адаптации, предусмотреть возможность предоставления услуг педагога-психолога.

#### 4.5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

При разработке ОПОП ВО должны быть определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации данной ОПОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки об-

разовательного контента обучающимся, обеспечивающая освоение ими ОПОП ВО в полном объеме и независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

В случае сетевой формы реализации ОПОП ВО перечисляются организации-партнеры, участники образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации, с указанием реквизитов договоров, заключенных между участниками сетевой реализации ОПОП ВО.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики должен быть представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектоваться массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Фонд научной литературы должен быть представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы.

Срок издания литературы определяется соответствующим ФГОС ВО.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Кафедры, реализующие образовательную программу, должны быть обеспечены необходимым комплектом программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). При необходимости лицензирования программного обеспечения кафедры должны иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При инклюзивном обучении лиц с ОВЗ должна быть предоставлена возможность использовать следующие материально-технические средства:

- для обучающихся с ОВЗ по зрению применение средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи;

- для обучающихся с ОВЗ по слуху применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в университете электронно-образовательная среда. Разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, применения экранной клавиатуры. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в работу.

#### 4.5.3 Материально-техническое обеспечение

При разработке ОПОП ВО должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической и дисциплинарной подготовки и НИР студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а так же требованиям ФГОС в части наличия необходимых лабораторий и программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у университета на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями должна быть не ниже нормативного критерия для каждого направления подготовки (специальности);

- лекционных аудиторий с современными средствами демонстрации;

- оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего реализацию ОПОП ВО с учетом направленности (профиля, специализации) подготовки;

-вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- специализированных полигонов и баз учебных и учебно-научных практик;
- средств обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий с обучающимися;
- базу для физической культуры (физической подготовки);
- объекты обеспечения образовательного процесса (типографию, учебно-производственные мастерские, склады и другие объекты);
- помещения (аудитории), специально оборудованные для осуществления образовательного процесса с использованием сведений, составляющих государственную тайну, удовлетворяющие требованиям нормативных правовых документов по режиму секретности и технической защите информации;
- специальные средства вычислительной техники и программного обеспечения, предназначенные для осуществления образовательного процесса с использованием сведений, составляющих государственную тайну, удовлетворяющие требованиям нормативных правовых документов по режиму секретности и технической защите информации;
- других материально-технических ресурсов.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо обеспечить возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения и пункты питания и другие, необходимые для жизнедеятельности помещения, оборудованные пандусами, лифтами и иными средствами, облегчающими процесс передвижения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотреть возможность доступа к зданию с собакой-поводырем.

#### 4.6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Указываются возможности в формировании общекультурных социально-личностных компетенций выпускников. Дается характеристика социокультурной среды университета, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Указываются сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

Данный раздел является общим для всех ОПОП направлений подготовки (специальностей), реализуемых в УГАТУ.

#### 4.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

В соответствии с нормативными документами, указанными в п. 4.1.2 настоящего Положения и ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися

ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их достижений требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются в соответствии с действующим в университете Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

4.7.2. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, который вводится по решению Ученого совета университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) выпускающая кафедра должна разработать и утвердить требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются с учетом требований, изложенных в Порядке про-

ведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного от 29 июня 2015 г. № 636, а также требований работодателей к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня, и отражаются в программе государственной итоговой аттестации выпускников.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников вуза раскрывает содержание и формы организации всех видов итоговых испытаний выпускников, позволяющих оценить сформированность соответствующих компетенций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусматривается создание фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, а также возможность предоставления дополнительного времени для подготовки ответов с учетом применения специальных технических средств.

#### 4.8. Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой по тому направлению, на которую зачислен обучающийся. Программа при необходимости может быть адаптирована. Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, либо индивидуально в зависимости от медицинских показаний.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом особых условий, касающихся учебно-методического, организационного, материально-технического и информационного сопровождения.

#### 4.9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В данном разделе при необходимости могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОПОП ВО: описание механизмов функционирования при реализации данной ОПОП ВО системы обеспечения качества подготовки, созданной в университете, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности; системы внешней оценки качества реализации ОПОП ВО, учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса; соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с российскими и зарубежными партнерами образовательных программ и мобильности обучающихся и преподавателей; при условии реализации программ содержащей сведения, составляющие государственную тайну, к ОПОП прикладывается заключение комиссии экспортного контроля и т.д.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю

Ректор

И.О.Фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Основная профессиональная образовательная программа

Уровень подготовки

---

(указывается уровень подготовки: высшее образование – бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

---

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль), специализация<sup>1</sup>

---

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки, специализации)

Квалификация

---

Форма обучения

---

Уфа 20...

---

<sup>1</sup> Указывается, если направленность отличается от наименования специальности или направления подготовки

Разработчики:

Должность \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

подпись

Должность \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на кафедре

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и одобрена Научно-методическим советом по УГСН \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Основная профессиональная образовательная программа одобрена и утверждена Ученым советом УГАТУ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Начальник ООПБС (ООПМА) \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
    - 1.1 Основная профессиональная образовательная программа (определение)
    - 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
    - 1.3 Общая характеристика ОПОП ВО
    - 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО
  2. Характеристика профессиональной деятельности
    - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
    - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
    - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
    - 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
  3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО
    - 3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы
    - 3.2 Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО
  4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
    - 4.1 Календарный учебный график
    - 4.2 Учебный план
    - 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
    - 4.4 Программы практик и научно-исследовательской работы
  5. Фактическое ресурсное обеспечение
    - 5.1 Кадровое обеспечение
    - 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
    - 5.3 Материально-техническое обеспечение
  6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
  7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
    - 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
    - 7.2 Программа государственной итоговой аттестации
  8. Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья
  9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
- Приложения

## **1. Общие положения**

### **1.1 Основная профессиональная образовательная программа (определение)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО, программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» (далее – университет, УГАТУ) по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ и направленности (профилю, специализации) \_\_\_\_\_ представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности), с учетом требований рынка труда, профессиональных стандартов и рекомендованной примерной образовательной программы (далее - ПрООП).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы научно-исследовательской работы обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_;
4. Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»
5. Профессиональный (-ые) стандарт (ы) \_\_\_\_\_;
6. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
7. Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки (специальности), утвержденная \_\_\_\_\_ (носит рекомендательный характер);
8. Устав УГАТУ и другие локальные нормативные акты университета.

## **1.3 Общая характеристика ОПОП ВО**

### **1.3.1 Цели ОПОП ВО<sup>2</sup>**

ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ имеет своей целью развитие у студентов:

-  
-

---

<sup>2</sup> Указывается, что ООП ВПО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей как в области воспитания, так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной ОПОП ВО, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

В области воспитания целью является:

-  
-

В области обучения целью является:

-  
-

### **1.3.2 Срок освоения**

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ г.

*Срок освоения в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности).*

### **1.3.3 Трудоемкость**

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности) составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Трудоемкость остается неизменной при любой форме обучения, применяемых образовательных технологиях, использования сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

### **1.3.4 Образовательные технологии**

*При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Образовательные программы также могут реализовываться с использованием сетевых форм. Возможность их использования определяется соответствующим ФГОС ВО.*

*В данном пункте указываются конкретные образовательные технологии, задействованные при реализации ОПОП.*

*В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся (в университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom, обеспечивающие освоение обучающимися ОПОП в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.*

*В случае сетевой формы реализации ОПОП перечисляются организации-партнеры с указанием реквизитов договоров, заключенных между участниками сетевой реализации ОПОП.*

*Методы и средства обучения и образовательные технологии реализации образовательной программы определяются исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

## **1.4 Язык реализации ОПОП ВО**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Процедура реализации программ, предусматривающих образование на иностранном языке, или языках народов Республики Башкортостан, реализуется в соответствии с локальным актом университета.*

## **1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

*Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра и специалиста абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.*

*К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Лица, желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.*

*Для направлений подготовки, зарегистрированных в Перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме для обучения могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденным в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, а также по направлениям подготовки и специальностям, входящим в Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования), в том числе на программы, совмещенные с учебой в Учебном военном центре, в данном разделе ОПОП ВО могут быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, наличие медицинской справки.*

## **2 Характеристика профессиональной деятельности**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

*В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) областью профессиональной деятельности бакалавра (специалиста, магистра) с профилем (специализацией) подготовки \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_.*

*В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки (специальности) и профилю (специализации) входят: \_\_\_\_\_.*

*Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка выпускника, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности); описывается специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом профиля его подготовки (специализации), указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки (специальности) и профилю подготовки (специализации). Области профессиональной деятельности должны соответствовать п. 4.1 ФГОС ВО.*

*Согласно письму Министерства образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» в образовательной программе должны быть указаны профессиональные стандарты, соответствующие данному направлению подготовки (специальности).*

*До момента, пока не появятся перечни соответствующих ПС, или в случае, если в соответствующей ПрООП не внесен такой перечень, разработчики ОПОП ВО учитывают требования ПС, выбранных ими самостоятельно в качестве соответствующей направленности программы и ориентируясь на требования работодателей (см. пояснительную записку к программе по учету требований профессиональных стандартов.*

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

*Объектами профессиональной деятельности по профилю подготовки (специализации) \_\_\_\_\_ в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) являются: \_\_\_\_\_.*

*Указываются объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности выпускника с учетом профиля его подготовки (специализации, магистерской программы).*

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) выпускник с профилем подготовки (специализацией) \_\_\_\_\_ подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_.

*Указываются виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). Необходимо ориентироваться на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится обучающийся, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.*

*По программам бакалавриата и магистратуры образовательная программа формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам ее освоения и может быть ориентирована на:*

*- научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа академического бакалавриата (магистратуры));*

*- практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа прикладного бакалавриата (магистратуры)).*

*Для академического бакалавриата/магистратуры рекомендуется научно-исследовательский и (или) педагогический вид деятельности дополнять одним или несколькими прикладными видами деятельности, которые являются приоритетными для работодателей.*

В соответствии с запросами рынка труда выпускник с профилем подготовки (специализацией) \_\_\_\_\_ подготовлен к \_\_\_\_\_.

*Виды профессиональной деятельности могут дополняться вузом совместно с заинтересованными работодателями.*

*Данный раздел необходимо уточнить (дополнить) в соответствии с профессиональными стандартами:*

*- проанализировать перечень обобщенных трудовых функций ПС, отобранных для разработки образовательной программы;*

*- выбрать наиболее значимые обобщенные трудовые функции (ТФ), не нашедшие отражения в ФГОС;*

*- определить вид (виды) профессиональной деятельности, к которым относятся выбранные обобщенные ТФ, и соотнести их с задачами профессиональной деятельности в ФГОС ВО.*

*При сопоставлении необходимо понять, есть ли в ПС обобщенная ТФ, которая не представлена в ФГОС, но которую необходимо учесть в ОПОП.*

*При рассмотрении отобранных профессиональных стандартов, необходимо определить связи между профессиональными задачами, регламентируемыми ФГОС ВО и функциями, определяемыми в соответствующих профессиональных стандартах. Анализ таких связей основан на рассмотрении обобщенных трудовых функций и связанных с ними трудовых функций, с последующим определением связей с профессиональными задачами ФГОС ВО.*

В соответствии с профессиональным (и) стандартом (ми) выпускник готов к видам деятельности \_\_\_\_\_.

### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ по профилю (специализации) \_\_\_\_\_ должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_:

1).....

2).....

*Например:*

Проектно-конструкторская деятельность:

- сбор и анализ исходных информационных данных для проектирования средств измерения, контроля и испытаний;
- расчет и проектирование деталей и узлов измерительных, контрольных и испытательных приборов и стендов в соответствии с техническими заданиями и с использованием стандартных средств автоматизации проектирования;
- проведение метрологической экспертизы конструкторской и технологической документации.

*Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки (специализации) на основе соответствующих ФГОС ВО и ПрООП и дополняются с учетом требований профессиональных стандартов, традиций вуза и потребностей рынка труда.*

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО**

#### **3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями: \_\_\_\_\_.

*Например:*

*Общекультурные компетенции:*

1. ....
2. ....

*Общепрофессиональные компетенции:*

1. ....
2. ....

*Профессиональные компетенции:*

1. ...
2. ....

*Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и дополняются компетенциями, учитываемыми ПС.*

*Для программ бакалавриата и магистратуры компетенции подразделяются на три группы: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. Первые две группы компетенций являются обязательными для формирования. Профессиональные компетенции зависят от выбранных видов деятельности, а также могут быть дополнены с учетом ПрООП по данному профилю подготовки и направленности программы на конкретные области знания.*

*Для программы специалитета должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции (при наличии специализации). Общекультурные и общепрофессиональные компетенции обязательны для формирования. Профессиональные компетенции определяются видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа. Профессионально-специализированные компетенции определяются специализацией и должны быть включены в планируемые результаты освоения только при наличии специализации. Набор компетенций по программе специалитета может быть дополнен с учетом вида (видов) деятельности, на которые ориентирована программа, специализации этой программы и ПрООП.*

*Добавление компетенций в ОПОП ВО осуществляется на основе проведения анализа соответствующей сферы профессиональной деятельности будущего выпускника как*



системы (область, виды и задачи профессиональной деятельности) и установления дополнительных квалификационных характеристик и профессионально-важных качеств с учетом использования профессиональных стандартов. При совпадении содержательной части компетенций ФГОС ВО и требований ПС, в состав ОПОП ВО включать компетенции в формулировке ФГОС ВО (в неизменном виде). Если возникает принципиальная разница, то состав компетенций ОПОП расширить, включив дополнительно компетенции ПС.

Требования к результатам обучения (знания, умения, владения) представлены в рабочих программах по дисциплинам (модулям) и программах практик, НИР и программе государственной итоговой аттестации.

### **3.2 Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО**

Соответствие дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП, указано в виде матрицы, представленной в приложении \_\_\_\_.

*Макет матрицы*

<i>Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности</i>	<i>Формируемые компетенции</i>					
<i>Дисциплина 1</i>	<i>ОК-2</i>					
<i>Дисциплина 2</i>	<i>ОПК-1</i>	<i>ПК-7</i>				
<i>.....</i>	<i>...</i>	<i>...</i>				
<i>Практика</i>	<i>ПК-8</i>	<i>ПК-7</i>	<i>ПК-17</i>			

*Указанную матрицу рекомендуется разрабатывать в программе «Планы» Шахты.*

## **4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его направленности (профиля, специализации), календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий.

### **4.1 Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) прилагается.

### **4.2 Учебный план**

Учебный план прилагается.

### **4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

## **4.4 Программы практик и научно-исследовательской работы**

### **4.4.1 Программа практик**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

*Указываются все виды, типы практик (при наличии согласно п. 6.7 ФГОС ВО) и способы их проведения. Типы и способы проведения практик определяются в зависимости от видов профессиональной деятельности. При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО.*

*Например:*

*1. Учебная практика. Тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способ проведения – стационарная.*

2. Производственная. Тип – технологическая практика. Способ проведения – выездная.
3. Преддипломная. Способ проведения – стационарная.

Предприятия, учреждения и организации, с которыми вуз имеет заключенные договоры \_\_\_\_\_.

*В том случае, если практики реализуются в вузе, перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.*

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.*

Разрабатывается в соответствии Положением о практике студентов.

Программа практик прилагается.

#### **4.4.2. Программа научно-исследовательской работы**

Программа научно-исследовательской работы прилагается.

*Данный раздел включается в ОПОП ВО подготовки бакалавра в случае, если выбирается соответствующий тип практики, либо если в состав ОПОП ВО по усмотрению разработчиков в дополнение к имеющимся практикам включается НИР.*

*Для магистерских программ и программ подготовки специалистов в соответствии с ФГОС ВО НИР обучающихся является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.*

### **5 Фактическое ресурсное обеспечение**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_.

#### **5.1 Кадровое обеспечение**

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу \_\_\_\_\_ (критериальное значение, предусмотренное ФГОС ВО \_\_\_\_\_).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО \_\_\_\_\_ (критериальное значение, предусмотренное ФГОС ВО \_\_\_\_\_).

Доля преподавателей, имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО \_\_\_\_\_ (критериальное значение, предусмотренное ФГОС ВО \_\_\_\_\_).

Преподаватели систематически занимаются научной и/или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

*Для программ магистратуры дополнительно:*

*Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную*

законодательством РФ процедуру признания, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания.

ФИО руководителя программы	Ученая степень, № документа	Ученое звание, № документа	Тематика научно-исследовательских (творческих) проектов, выигранные гранты и хоздоговора с указанием объема финансирования	Количество публикаций в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, индекс Хирша

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам:

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

- ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>

- Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru>

- Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>.

ЭБС содержат все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР и сформированы на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Общий фонд библиотеки УГАТУ 1336379 изданий (из них печатные документы 902494 (из них периодические издания 68756)), электронные издания 430448, аудиовизуальные материалы 3437.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице (оставить используемые ресурсы).

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная база диссертаций РГБ	836206	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
2.	СПС «КонсультантПлюс»	1806347	По сети УГАТУ.	Договор 1392/0403 -14от 10.12.14
3.	СПС «Гарант»	4 946588	По сети УГАТУ	ООО «Гарант-Регион, договор 291/-0107-14, от25.04.14
4.	ИПС «Технорма/Документ»	33000	НТБ УГАТУ + ка-	Договор 3К-1186/0208-13 от

			федра СиС + кафедра НГиЧ	27.09.2013
5.	Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	8384 журнала	По сети УГАТУ после регистрации в ЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
6.	Тематическая коллекция «Mathematics» издательства Elsevier* <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	94 журнала	По сети УГАТУ	Договор №11.G34.31.0042 для обеспечения деятельности лаборатории «Групповой анализ математических моделей естествознания, техники и технологий»
7.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* <a href="http://www.springerlink.com">http://www.springerlink.com</a>	4875	По сети УГАТУ	Доступ открыт по гранту РФФИ
8.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor&FrancisGroup* <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>	978	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 TF к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
9.	Научные полнотекстовые журналы издательства SagePublications*	650	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 Sage к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
10.	Научные полнотекстовые журналы издательства OxfordUniversityPress* <a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>	263	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 OUP к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
11.	Научный полнотекстовый журнал Science <a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>	1	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 SCI к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
12.	Научный полнотекстовый журнал Nature компании NaturePublishingGroup* <a href="http://www.nature.com/">http://www.nature.com/</a>	1	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 Ng к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
13.	База данных GreenFile компании EBSCO* <a href="http://www.greeninfoonline.com">http://www.greeninfoonline.com</a>	5800 журналов	По сети УГАТУ	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
14.	Научные полнотекстовые ресурсы OpticalSocietyofAmerica* <a href="http://www.opticsinfobase.org/">http://www.opticsinfobase.org/</a>	22 журнала, материалы конференций	По сети УГАТУ	Доп. соглашение № 13 OSA к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
15.	Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств*- Annual Reviews (1936-2006) Cambridge University Press (1796-2011) цифровой архив журнала Nature (1869- 2011) Oxford University Press (с 1 выпуска – 1995) SAGE Publications (1800-1998) цифровой архив журнала Science (1880 -1996) Taylor&Francis (с 1 выпуска - 1997) Институт физики Великобритании TheInstituteofPhysics (1874-2000)	2361	По сети УГАТУ	Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
16.	Аналитическая и цитатная	Индексирует	По сети УГАТУ	Договор №11.G34.31.0042 для

	база данных WebofScience* <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>	свыше 12 000 журналов		обеспечения деятельности лаборатории «Групповой анализ математических моделей естествознания, техники и технологий»
17.	Реферативная и наукометрическая база данных Scopus*	Индексирует 21000 наименований научных журналов	По сети УГАТУ	Договор №11.G34.31.0042 для обеспечения деятельности лаборатории «Групповой анализ математических моделей естествознания, техники и технологий»

Кафедра, реализующая образовательную программу обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения: \_\_\_\_\_.

(указать название программных продуктов с номерами лицензий и их количеством).

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.*

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При инклюзивном обучении лиц с ОЗВ предоставляется возможность использовать следующие материально-технические средства:

- для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи;

- для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах;

- для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в университете электронно-образовательная среда. Разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, применения экранной клавиатуры. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

*При разработке ОПОП ВО должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической и дисциплинарной подготовки и НИР студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а так же требованиям ФГОС в части наличия необходимых лабораторий и программного обеспечения.*

*Материально-техническая база обеспечивается наличием:*

- лекционных аудиторий с современными средствами демонстрации;
- оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования,

*обеспечивающего реализацию ОПОП ВО с учетом направленности (профиля, специализации) подготовки;*

*- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;*

*- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;*

*- специализированных полигонов и баз учебных и учебно-научных практик;*

*- средств обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;*

*- базу для физической культуры (физической подготовки);*

*- объекты обеспечения образовательного процесса (типографию, учебно-производственные мастерские, склады и другие объекты);*

*- помещения (аудитории), специально оборудованные для осуществления образовательного процесса с использованием сведений, составляющих государственную тайну, удовлетворяющие требованиям нормативных правовых документов по режиму секретности и технической защите информации;*

*- специальные средства вычислительной техники и программного обеспечения, предназначенные для осуществления образовательного процесса с использованием сведений, составляющих государственную тайну, удовлетворяющие требованиям нормативных правовых документов по режиму секретности и технической защите информации;*

*- других материально-технических ресурсов.*

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения и пункты питания и другие, необходимые для жизнедеятельности помещения, оборудованные пандусами, лифтами и иными средствами, облегчающими процесс передвижения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предоставляется возможность доступа к зданию с собакой-поводырем.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

*Раздел является общим для всех ОПОП, реализуемых в УГАТУ.*

В УГАТУ создано социокультурное пространство, призванное способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, формировать у них социально-ценностные качества и убеждения, обеспечивающие гармоничное, разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста.

Цель воспитательного процесса – создание условий для дальнейшего всестороннего развития гармоничной личности, способной к саморазвитию и реализации полученных профессиональных и социальных качеств, для достижения успеха в жизни.

Намеченная цель требует решения следующих задач:

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;

- развитие корпоративной культуры в университете;

- развитие и поддержка органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив.

Документационное обеспечение воспитательной работы со студентами УГАТУ:

- Законодательные акты об образовании.

- Устав УГАТУ.

- Правила внутреннего распорядка.

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов УГАТУ.

- Положение о воспитательной работе в УГАТУ.
- Положение об отделе по воспитательной работе в УГАТУ.
- Положение о совете по воспитательной работе.
- Положение о кураторе студенческой академической группы.
- Этический кодекс студента УГАТУ.

#### Основные направления воспитательной работы в университете:

- Гражданско-патриотическое и интернациональное воспитание студентов.
- Нравственно-эстетическое воспитание, воспитание экологической культуры.
- Профессиональное воспитание.
- Организация научно-исследовательской работы студентов.
- Формирование культуры здорового образа жизни.

#### Организация целостного учебно-воспитательного процесса, взаимодействие субъектов социокультурной среды УГАТУ.

Воспитательная деятельность в УГАТУ осуществляется через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую деятельность студентов и систему внеучебной работы по различным направлениям.

В вузе выстроена многоуровневая система воспитательной работы.

Курирует воспитательную деятельность в вузе проректор по учебной работе, на уровне факультетов – заместители деканов по воспитательной работе.

Координацию всех задействованных в воспитательном процессе структурных подразделений осуществляет отдел по воспитательной работе.

Важная роль в воспитательном процессе отводится кураторам студенческих академических групп в задачи которых входит оказание помощи студентам младших курсов в период адаптации в университете, в решении жилищно-бытовых проблем, а также контроль текущей успеваемости, посещения занятий. В университете регулярно осуществляется проверка эффективности деятельности кураторов студенческих академических групп I курса, проводятся семинары для кураторов. В помощь им разработана «Рабочая тетрадь куратора».

УГАТУ – единственный вуз в РБ, имеющий военную кафедру и учебный военный центр. Университет располагает летно-испытательным комплексом «Аэропорт» УГАТУ, в котором находятся лучшие образцы современной авиационной техники. УВЦ и ВК совместно с Советом ветеранов и ДОСААФ УГАТУ играют важную роль в патриотическом воспитании студентов.

#### Социальная инфраструктура УГАТУ и социальная поддержка студентов

Социальная структура университета включает в себя необходимые для жизнедеятельности студентов объекты.

Студгородок УГАТУ состоит из 9 общежитий. Общее количество мест – 3324. Студенты проживают в 2-3 местных комнатах. Обеспеченность местами в общежитии студентов, обучающихся за счет бюджета – 100 %. В каждом общежитии есть спортивные комнаты, кухни самообслуживания, помещения для занятий и для организации мероприятий, душевые. Оснащение общежитий отвечает всем санитарно-гигиеническим нормам.

В комплексе студгородка имеются

- санаторий-профилакторий – один из лучших вузовских лечебно-оздоровительных центров республики. Общее количество мест – 150; ежегодно принимает 1500 студентов и 150 преподавателей и сотрудников;
- здравпункт и столовая;
- 3 продовольственных магазина, ателье проката, отделение Сберегательного банка России, 2 мастерских по ремонту обуви, прачечная, 2 парикмахерских салона, фотосалон.

На территории студгородка работает филиал кафедры физического воспитания. В распоряжении студентов – зал тяжелой атлетики, зал акробатики, стрелковый тир, лыжная база.

В каждом общежитии работает локальная вычислительная сеть с открытым доступом к локальной сети УГАТУ и услугам сети Интернет. В настоящее время подключено более 1800 личных компьютеров студентов и аспирантов.

#### В вузгородке имеется

- библиотека, в которой имеется более миллиона экземпляров отечественной и зарубежной литературы (ежегодное пополнение фондов – около 20 тысяч экземпляров);
- столовая (общее количество мест – 600), буфеты во 2, 5, 6, 7, 8 корпусах;
- здравпункт (медицинское обслуживание студентов осуществляет также межвузовская студенческая поликлиника № 49);
- спортивные сооружения;
- конференц-залы, актовые залы, музеи, кинозал.

Внеучебные мероприятия проводятся в Доме студента площадью 7302 кв.м. со зрительным залом на 800 мест и с помещениями для занятий кружков и творческих коллективов.

Университет имеет спортивные оздоровительные лагеря «Агидель» (на берегу реки Белой) и «Авиатор» (на берегу Павловского водохранилища), рассчитанные на отдых 1000 студентов и 250 преподавателей и сотрудников за сезон.

В течение учебного года студенты отдыхают в санатории-профилактории, а в период летних каникул им предоставляется возможность побывать в спортивно-оздоровительных лагерях УГАТУ, а также на побережье Чёрного моря.

Социальная поддержка студентов включает также:

- оказание материальной помощи обучающимся;
- назначение социальной стипендии;
- контроль за соблюдением социальных гарантий;
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учебы в университете и студентов, проживающих в общежитии.

Одна из форм социальной поддержки студентов университета - присуждение именных стипендий

- Президента РФ;
- Правительства РФ;
- Главы Республики Башкортостан;
- Правительства РБ;
- Ученого совета;
- ОАО «Башкирэнерго»;
- им. В.П. Лесунова;
- им. Р.Р. Мавлютова и др.

#### Научно-исследовательская работа студентов

Основной источник формирования компетенций – научные исследования студентов. В целях активизации научно-исследовательской деятельности и повышения эффективности студенческих научных разработок в университете практикуются различные формы работы.

Фестиваль науки, в котором приняли участие 4000 школьников и студентов. В программу мероприятия входят научно-популярные лекции, проведение научных опытов, посещение научных лабораторий вуза, знакомство с новыми научными достижениями, представленными в популярной форме.

В рамках фестиваля проходит Неделя науки, включающая в себя:

- внутривузовские туры олимпиад по общенаучным (общинженерным) дисциплинам;
- внутривузовские туры конкурсов на лучший реферат, лучшую научную работу студентов, лучший курсовой проект;



– студенческая научно-теоретическая конференция, где ежегодно работает более 80 секций.

Всероссийская молодёжная научная конференция «Мавлютовские чтения», в которой принимают участие более 700 студентов и аспирантов УГАТУ, представляющих свои исследования по 40 научным направлениям. По результатам работы конференции издаются сборники тезисов докладов.

УГАТУ – базовый вуз по проведению туров Всероссийской студенческой олимпиады. Университет регулярно проводит туры пяти региональных и трёх Всероссийских туров олимпиад и конкурсов выпускных квалификационных работ по различным направлениям и специальностям.

В вузе издается электронный и печатный журнал «Молодёжный вестник УГАТУ», который также даёт возможность публиковать результаты своих научных исследований всем студентам и аспирантам, занимающимся научно-исследовательской работой.

В УГАТУ создано Студенческое научное общество (СНО), в рамках которого в настоящее время действуют 7 студенческих научных кружков, дискуссионный клуб, студенческое конструкторское бюро.

С 2012 года в университете проходит конкурс научно-исследовательских работ студентов, участники которого представили результаты более ста научных исследований в двенадцати научных направлениях. По итогам конкурса победители и призёры получили материальное вознаграждение.

С 2009 года студенты и аспиранты университета регулярно принимают участие в конкурсе УМНИК и выигрывают гранты для реализации своих научных проектов.

#### Внеучебная деятельность студентов

Внеучебная работа, организуемая администрацией, профессорско-преподавательским составом, различными подразделениями и общественными организациями УГАТУ направлена на вовлечение студентов в деятельность, способствующую формированию прогрессивного стиля мышления и служащую школой для дальнейшей карьеры.

Студенческое самоуправление в университете представлено профкомом студентов, советом обучающихся, студенческими советами общежитий и другими молодежными объединениями, осуществляющими социально-воспитательную работу. Так, в вузе успешно работают волонтеры, студенты проводят благотворительные акции.

В УГАТУ проводится множество гражданско-патриотических, культурно-массовых, спортивных, развлекательных мероприятий. При активной поддержке ректората многие из них организует профком студентов и аспирантов, который по праву считается в нашем вузе центром студенческой жизни. Организаторами выступают также совет обучающихся, студенческий и спортивный клубы, деканаты. В университете стали традиционными конкурсы художественного творчества «Взлёт» и «Студенческая весна», посвящение первокурсников в студенты и бенефис выпускников, шоу «Мистер УГАТУ» и «Мисс УГАТУ», КВН, а также особенно любимые студентами конкурсы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!». Среди последних воплощенных задумок активистов можно отметить День этикета, танцевальный баттл, большой флешмоб на площади УГАТУ, фотоконкурсы и Фестиваль Безбашенного Рока.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру университета, единое социокультурное пространство. УГАТУ имеет свою эмблему, знамя, гимн, а также флаги и эмблемы факультетов.

В рамках студклуба УГАТУ работают студия эстрадного танца "Л'Этуаль", театр танца "Вираз", танцевальный коллектив "Флэшка", вокальная студия SOUL, Мастерская театральных миниатюр имени Меня и другие студенческие коллективы.

Наш университет – это надежная площадка для реализации смелых проектов, развития студентов как будущих грамотных руководителей. Этому способствует активная работа студенческого научного общества, самые успешные члены которого ежегодно выезжают на молодёжный форум «Селигер».

На базе СОЛ «Авиатор» организована ежегодная летняя школа студенческого актива. Экологический отряд вовлекает студентов в работу по благоустройству города. Профкомом регулярно проводятся конкурсы «Лучшая группа УГАТУ» и «Студенческий лидер».

Ежегодно в стенах вуза проводятся День борьбы с курением и День борьбы со СПИДом. Спорт вне занятий по физической культуре для студента УГАТУ – это осенние и весенние старты на факультетах, военно-спортивная эстафета, посвящённая 9 мая, День лыжника. В университете существует спортклуб, на базе которого работает 25 секций по 28 видам спорта, среди которых кикбоксинг, бокс-сават, пауэрлифтинг, полиатлон, аэробика.

Все желающие могут посещать спортивные секции, кружки по военно-прикладным видам спорта. При УГАТУ существуют турклуб, объединения по техническим и военно-техническим видам спорта, дельтаклуб.

Воспитательная работа и студенческое самоуправление в УГАТУ направлены на создание социокультурной среды, формирующей, ценности, которые станут определяющими в жизни студентов.

#### Информационное обеспечение воспитательного процесса

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в УГАТУ осуществляется через газету «Авиатор», студенческие периодические издания «Взлет» и «Советник», а также через медиациентр, на базе которого создано студенческое телевидение «Студент TV».

### **7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

#### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств входят в состав соответственно рабочих программ учебных дисциплин и программы практик.

#### **7.2 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и *государственный экзамен (при наличии)*.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается.

### **8. Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются базовой образовательной программой. Программа при необходимости может быть адаптирована. Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом особых условий, касающихся учебно-методического, организационного, материально-технического и информационного сопровождения.

## **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

*В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОПОП ВО, например:*

*– Описание механизмов функционирования при реализации данной ОПОП ВО системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ОПОП ВО (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);*

*– Экспортное заключение при наличии в образовательной программе сведений, составляющих государственную тайну;*

*– Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания достижений студентов (в случае ее применения);*

*– Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.*

## Пояснительная записка к программе по учету требований профессиональных стандартов (ПС)

### 1. Определение объема учета ПС в образовательной программе

Необходимо соотнести требования ПС, требования ФГОС ВО и направленность (профиль, специализацию) программы с целью формирования компетентностной модели выпускника. Результаты работы оформить в виде таблицы.

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации*	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)**

\* Требуемый уровень квалификации указывается по информации, заданной в соответствующем профессиональном стандарте.

\*\*Перечисляются все коды и названия профессиональных стандартов, относящихся к данной ОПОП ВО по выбранному профилю (специализации) подготовки.

Например:

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
11.03.02. Инфокоммуникационные технологии и системы связи	-	6	06.006 Специалист по радиосвязи и телекоммуникациям
		6	06.007 Инженер-проектировщик в области связи (телекоммуникаций)
		6	06.010 Инженер технической поддержки в области связи (телекоммуникаций)

### 2. Анализ обобщенных трудовых функций

Для анализа необходимо выбирать содержание ПС, которое относится к выбранному в п.1 уровню квалификации: обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), а также квалификационные требования к работникам, изложенные в ПС. Формулировки требований ФГОС ВО и ПС могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений. Обоснование изменений, дополнений необходимо описать.

№ п./п.	Изменение	Обоснование

### 3. Анализ трудовых функций

Необходимо провести уточнение задач профессиональной деятельности:

- проанализировать перечень обобщенных трудовых функций ПС, отобранных для разработки образовательной программы;

- выбрать наиболее значимые обобщенные трудовые функции (ТФ), не нашедшие отражения в ФГОС;

- определить вид (виды) профессиональной деятельности, к которым относятся выбранные обобщенные ТФ, и соотнести их с задачами профессиональной деятельности в ФГОС ВО.

С помощью данного анализа нужно определить недостающие профессиональные задачи. Перечень профессиональных задач ФГОС ВО должен быть согласован с требованиями ПС, в случае необходимости дополнен или расширен. Данный этап позволяет согласовать це-

ли и задачи, реализуемые в данной ОПОП ВО, с требуемым работодателем объемом подготовки выпускника.

Для определения связей профессиональных задач ФГОС ВО и функций ПС необходимо заполнить следующую форму.

Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	

Профессиональные задачи указываются из ФГОС ВО. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции перечисляются согласно требованиям выбранных профессиональных стандартов. Выводы делаются о наличии или отсутствии полного/частичного соответствия профессиональных задач ОТФ и ТФ. После таблицы делается общий вывод по результатам анализа.

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

В случае выявления недостающих профессиональных задач, необходимо расширить набор видов деятельности, дополнив его соответствующим видом (видами), внося изменения в набор профессиональных компетенций и другие изменения, соответствующие новому виду деятельности.

Согласно проведенному анализу выявлена недостающая профессиональная задача ФГОС ВО, обусловленная ограничением выбранного вида деятельности. В связи с этим, дополняем ОПОП ВО другим видом деятельности, согласно требованиям функций соответствующих профессиональных стандартов.

Например:

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
Отсутствует для выбранного вида деятельности	Организация проведения работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Организация выполнения научно-исследовательских работ по проблемам, предусмотренным тематическим планом сектора (лаборатории)	В связи с выявленной недостаточностью выбранного вида деятельности дополняем ОПОП ВО новым видом деятельности: организационно-управленческая деятельность
		Управление ресурсами соответствующего структурного подразделения организации	
		Организация анализа и оптимизации процессов управления жизненным циклом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	

#### 4. Формирование перечня компетенций, вносимых в ОПОП дополнительно к компетенциям ФГОС ВО

При использовании ПС для формирования расширенного перечня профессиональных компетенций ОПОП необходимо:

- проанализировать раздел II «Описание трудовых функций, которые содержит профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной

деятельности)» и раздел III «Характеристика обобщенных трудовых функций» всех ПС, используемых для разработки образовательных программ;

- отобрать наиболее значимые для конкретного проекта образовательной программы трудовые функции, описанные в отдельных пунктах раздела III;

- проанализировать сформулированные в ПС квалификационные требования к выбранным трудовым функциям;

- составить на основе отобранных единиц профессионального стандарта и квалификационных требований к ним перечень профессиональных компетенций. Рекомендуется учесть, что предлагаемые работодателем описания трудовых функций могут носить несколько иной характер, чем формулировки профессиональных компетенций, формируемых в период обучения, в связи с тем, что ТФ предполагают наличие практического опыта, которого нет у обучающихся и который может быть сформирован у выпускников только в объеме трудоемкости практической подготовки, предусмотренной ФГОС.

Итог оформляется в таблице.

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
Формулировка профессиональных компетенций (ПК-...);	Указание соответствующих трудовых функций и необходимый уровень квалификации	Констатация соответствия ПК и ТФ или формулировка недостающей профессионально-специализированной компетенции (ПСК-...)

При совпадении содержательной части, в состав ОПОП ВО включать компетенции в формулировке ФГОС ВО (в неизменном виде). Если возникает принципиальная разница, то состав компетенций ОПОП расширить, включив дополнительно компетенции ПС.

Например:

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров (ПК-18).	Подготовка и повышение квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний. Уровень квалификации-7.	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
Способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий (ПК-19).	Разработка методического обеспечения для подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний. Уровень квалификации-7.	

## 5. Формирование результатов освоения программы с учетом ПС

Сопоставление п.4 позволяет составить перечень результатов освоения ОПОП (компетенций).

## Результаты освоения ОПОП ВО

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и/или профессионально-специализированные компетенции
ВПД 1		ПК...
		ПК...
ВПД ...		ПК..., ПСК...
		ПК..., ПСК....
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) .....		
Универсальные компетенции (УК) или общекультурные компетенции (ОК) .....		

### 6. Учет ПС при разработке фонда оценочных средств и формировании структуры и содержании программы

*Оценивание компетенций подразумевает констатацию способности обучающегося применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности. Необходимо провести интегральную, комплексную оценку компетенций, а не отдельных умений и знаний.*

*Показатель оценки компетенций представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса или результата деятельности. Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества процесса или результата деятельности. В процессе оценивания компетенций необходимо предусматривать комплексные показатели, исключая механическое сложение результатов оценки отдельных знаний или умений.*

*Показатели усвоения знаний могут быть сформулированы через описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. Показатели можно формулировать, используя уровневую классификацию освоения знаний: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.*

*Показатели освоения умений, практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики, критерии – указание на их объем и (или) качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, где проходила практика. Этот раздел должен обеспечивать обоснованность выбора баз практики и содержание заданий для обучающихся.*

*При разработке вариативной части образовательных программ необходимо учитывать квалификационные требования ПС.*

*Содержание практики формируется так, чтобы оно обеспечивало формирование всех запланированных компетенций.*

#### Формирование содержания практики

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
	Вид профессиональной деятельности _____	
	Объем практики (в зачетных единицах) _____	
	Вид профессиональной деятельности _____	
	Объем практики (в зачетных единицах) _____	

Макет ОПОП ВО для направлений подготовки кадров высшей квалификации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Утверждаю**

Ректор

И.О.Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Основная профессиональная образовательная программа**

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Уровень: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

---

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность

---

(указывается наименование направленности подготовки)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

---

Уфа 20...



Разработчики:

Должность \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

подпись

Должность \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на кафедре

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и одобрена Научно-методическим советом по УГСН \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Основная профессиональная образовательная программа одобрена и утверждена Ученым советом УГАТУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Основная образовательная программа обсуждена и одобрена научно-техническим советом УГАТУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ проректор по НиИД(И.О.Фамилия)

Начальник ООПМА \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
    - 1.1 Основная профессиональная образовательная программа (определение)
    - 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
    - 1.3 Общая характеристика ОПОП ВО
    - 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО
  2. Характеристика профессиональной деятельности
    - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
    - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
    - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
    - 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
  3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО
    - 3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы
    - 3.2 Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО
  4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
    - 4.1 Календарный учебный график
    - 4.2 Учебный план
    - 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
    - 4.4 Программы практик и научных исследований
  5. Фактическое ресурсное обеспечение
    - 5.1 Кадровое обеспечение
    - 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
    - 5.3 Материально-техническое обеспечение
  6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
  7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
    - 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
    - 7.2 Программа государственной итоговой аттестации
  8. Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья
  9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
- Приложения

## **1. Общие положения**

### **1.1 Основная профессиональная образовательная программа (определение)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «*Название программы*» (например, «*Математические и инструментальные методы экономики*») – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки *указывается код и наименование направления* (например: 38.06.01, Экономика и управление) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» (далее – ФГБОУ ВПО УГАТУ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный ФГБОУ ВПО УГАТУ с учетом требований рынка труда.

Основная профессиональная образовательная программа определяет и регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик (включая программу педагогической практики), программы научно-исследовательской работы обучающихся и методические материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «*Название программы*» (например, «*Математические и инструментальные методы экономики*») – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки *указывается код и наименование направления* (например: 38.06.01, Экономика и управление) реализуется в ФГБОУ ВПО УГАТУ в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *указывается код и наименование направления* (например: 38.06.01, Экономика и управление) – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N

— .  
- Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уфимский государственный авиационный технический университет».

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

#### **1.3.1. Цели ОПОП ВО**

*В основе разработки образовательной программы лежат сформулированные разработчиком (выпускающей кафедрой) социальная роль, цели и задачи ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Раскрывается социальная роль (миссия) ОПОП, ее главная цель по развитию у обучающихся личностных качеств, а также*

формированию все видов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки (специальности).

При этом формулировки целей и задач ОПОП как в области воспитания, так и в области обучения, даются с учетом специфики конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научно-педагогической школы вуза и потребностей регионального рынка труда.

Пример формулирования целей:

Целями образовательной программы является:

- подготовка социально-ответственных научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих способностью создавать и передавать новые знания.

- подготовка кадров высшей квалификации в области *социально-экономической деятельности, педагогики экономических дисциплин, способных к решению научно-исследовательских, научно-педагогических, народнохозяйственных и управленческих профессиональных задач использованием современных математических и инструментальных методов;*

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *38.06.01 Экономика и управление,*

–формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в *области экономики.*

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО**

*Срок освоения ОПОП ВО указывается в годах для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки кадров высшей квалификации, вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий.*

Например:

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 (4) года.

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3,5 (4,5) года

Примечание: при заочной форме обучения срок увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО**

*Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающимся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ОПОП ВО.*

Объем программы аспирантуры составляет 180 (240) зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

### **1.3.4. Образовательные технологии**

*При реализации образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Образова-*

тельные программы также могут реализовываться с использованием сетевых форм. Возможность их использования определяется соответствующим ФГОС ВО.

В данном пункте указываются конкретные образовательные технологии, задействованные при реализации ОПОП.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся (например, в университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom), обеспечивающая освоение ими ОПОП в полном объеме и независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

В случае сетевой формы реализации ОПОП перечисляются организации-партнеры, участники образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации, с указанием реквизитов договоров, заключенных между участниками сетевой реализации ОПОП.

Методы и средства обучения и образовательные технологии реализации образовательной программы определяются исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3.5. Язык обучения**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации (код и наименование) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Процедура реализации программ, предусматривающих образование на иностранном языке, или языке регионального значения (языках народов Республики Башкортостан), реализуется в соответствии с локальным актом университета.

### **1.3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Порядок приема и условия конкурсного отбора определяются в соответствии с правилами порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. N 233.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В ОПОП должна быть представлена характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка выпускников, с учетом направленности (профиля) подготовки, указанием в рекомендательном плане типов организаций, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению, направленности (профилю) подготовки кадров высшей квалификации. Области профессиональной деятельности должны соответствовать п. 4.1 ФГОС ВО.

#### Пример:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает всю совокупность объектов, явлений и процессов реального мира:

в научно-производственной сфере - наукоемкие высокотехнологичные производства оборонной промышленности, аэрокосмического комплекса, авиастроения, машиностроения,

проектирования и создания новых материалов, строительства, научно-исследовательские и аналитические центры разного профиля,

в социально-экономической сфере - фонды, страховые и управляющие компании, финансовые организации и бизнес-структуры, а также образовательные организации высшего образования.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

*Объекты профессиональной деятельности выпускников указываются в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности их подготовки.*

Пример:

**Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, являются понятия, гипотезы, теоремы, физико-математические модели, численные алгоритмы и программы, методы экспериментального исследования свойств материалов и природных явлений, физико-химических процессов, составляющие содержание фундаментальной и прикладной математики, механики и других естественных наук.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

*Вид (виды) профессиональной деятельности определяется в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки кадров высшей квалификации. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник*

Например:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

1. научно-исследовательская деятельность в области фундаментальной и прикладной математики, механики, естественных наук;
2. преподавательская деятельность в области математики, механики, информатики.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и направленности программы подготовки на основе соответствующих ФГОС ВО, и могут быть дополнены с учетом традиций вуза, сложившихся в вузе научных школ и потребностей заинтересованных работодателей.*

## **2.5. Квалификация выпускника**

При подготовке кадров высшей квалификации по направлению (указать код и наименование направления подготовки) выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **3. Требования к результатам освоения ОПОП**

### **3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы**

*В образовательной программе должны быть определены реализуемые компетенции и требования к результатам обучения.*

*Компетенции в профессиональном образовании рассматриваются, как главные целевые установки и определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

*Для программы аспирантуры должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Универсальные и общепрофессиональные компетенции обязательны для формирования. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры формируется в соответствии с направленностью программы и*

(или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основании сформулированных в ФГОС и дополнительных компетенций, включенных вузом в ОПОП, выпускающая кафедра совместно с кафедрами, осуществляющими подготовку по учебным дисциплинам данного направления в университете, разрабатывает требования к результатам обучения (знания, умения, владения).

Примеры реализуемых компетенций и требований к результатам обучения (знания, умения, владения) по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации указаны в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания	Умения	Владения
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стадий работы над литературными источниками</li> <li>- различные методы работы с литературными источниками;</li> <li>- стандарты оформления библиографического списка.</li> <li>- Методы группировки по однородным признакам информации из литературного источника, для использования в процессе исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с электронными библиотечными системами как отечественными, так и зарубежными,</li> <li>- Пользоваться системами цитирования</li> <li>- Проводить первичный обзор литературы, отобранной из библиотечных каталогов, знакомиться с аннотацией, введением, оглавлением, заключением и беглым просмотром содержания</li> <li>- избирать способ проработки источника, включающий тщательное его изучение, конспектирование, выборочное изучение, сопровождающееся выписками, составлением анно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора, изучения и обработки информации,</li> <li>- Навыками библиографического поиска,</li> <li>- накоплением и обработкой научной информации,</li> <li>- работы с электронными библиотечными системами,</li> <li>- работы с электронными ресурсами университета.</li> </ul>

			тированных карточек - работать с профессиональным базам данных и информационным справочным системам	
.....				
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1	.....	.....	.....	.....
.....				
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1				
ПК-2				
.....				

Примечание: по некоторым универсальным компетенциям может отсутствовать такой результат обучения, как владение. И, наоборот, по некоторым профессиональным компетенциям, формируемым в результате прохождения обучающимся практики, могут быть не предусмотрены такие результаты обучения, как знания.

### 3.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП

Соответствие дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, указаны в виде матрицы (таблица 2).

Таблица 2

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции					
	УК-1	...	ОПК-2	...	ПК-1	ПК-2
Дисциплина 1	+					
Дисциплина 2						
Психология и педагогика			+			
.....						
Практика	+					+

Примечание:

*Примеры соответствия дисциплин и осваиваемых компетенций:*

*Под дисциплину История и философия науки подходит универсальная компетенция способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*

*Под дисциплину Иностранный язык – универсальная компетенция готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*

*Под дисциплину Психология и педагогика – общепрофессиональная компетенция готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (редакция компетенции может быть изменена)*

*Под дисциплину Методика работы над литературными источниками – универсальная компетенция способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*



#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

##### **4.1. Календарный учебный график**

*Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, каникул. График является неотъемлемой частью ОПОП, является приложением к учебному плану, который является отдельным документом, формирующим ОПОП.*

##### **4.2. Учебный план**

*В учебном плане отображается логическая последовательность освоения структурных блоков и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, аттестационных испытаний), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, научных исследований в зачетных единицах на титульном листе учебного плана (УП), а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах в рабочем учебном плане (РУП). Для каждой дисциплины (модуля), практики, научных исследований в рабочем учебном плане указываются виды учебной работы (лекции, практики или семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента). Учебный план является отдельным документом, формирующим ОПОП.*

*Трудоемкость дисциплин (модулей), практик, научных исследований, ГИА определяться целым числом зачетных единиц. Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.*

##### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОПОП.

К ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации прилагаются рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта.

##### **4.4. Программы практик и научных исследований**

В соответствии с ФГОС ВО и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"; разделы «Практики» и «Научные-исследования» основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В рамках реализации программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации предусмотрено два вида практики: педагогическая практика, направленная на преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования<sup>3</sup> и научно-исследовательская практика, направленная на научно-исследовательскую деятельность в области электроники, радиотехники и систем связи, включающая разработку программ проведения научных исследований опытных, конструкторских и технических разработок, разработку физических и математических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере<sup>4</sup>.

Для аспирантов в блок 3 «Научные исследования» входит подготовка научно-квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для

<sup>3</sup> Указывается выбранный вид деятельности из ФГОС ВО

<sup>4</sup> Указывается выбранный вид деятельности из ФГОС ВО

научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

### 5.1 Кадровое обеспечение

Уровень кадрового потенциала обеспечивает реализацию данной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО и характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению (указывается код и направление подготовки). В таблице 3 приводится пример заполнения списка дисциплин (модулей) с указанием преподавателя (-ей), ее (его) реализующего (-их).

Таблица 3

Код дисциплины в соответствии с УП	Название дисциплины (модуля)	Вид занятий	ФИО преподавателя	Базовое образование	Ученая степень, учено звание	Сведения о повышении квалификации
<b>Базовая часть</b>						
A1 (б)	<i>Иностранный язык: английский</i>	<i>Практика</i>	<i>Рогожникова Т. М.</i>	<i>БГУ. Филолог. Преподаватель. Переводчик по специальности «Английский язык и литература»</i>	<i>Д. филол. наук, профессор</i>	<i>ПК по программе «Актуальные проблемы и своевременные тенденции в работе с одаренными обучающимися в образовании», ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ, Уфа, 2013</i>
A1 (б)	<i>Иностранный язык: немецкий</i>	<i>Практика</i>	<i>Даминова Р. А.</i>	<i>БГУ. Филолог. Преподаватель по специальности «Немецкий язык и литература»</i>	<i>К. филол. наук, доцент</i>	
A1 (б)	<i>Иностранный язык: французский</i>	<i>Практика</i>	<i>Сайфудинова А. М.</i>	<i>БГУ. Филолог. Преподаватель по специальности «Французский язык и литература»</i>	<i>Доцент</i>	<i>Имеет аккредитацию международного Центра педагогических исследований (Paris, CIEP) и имеет право приема международных экзаменов на определение уровня владения французским языком согласно компетенциям единого европейского стандарта; Имеет аккредитацию на «Право приема международных экзаменов на определение уровня владения французским языком согласно компетенциям Единого европейского стандарта (A1, A2, B1, B2)»</i>

						(Пермь, международный Центр педагогических исследований «Париж»).
A2 (б)	История и философия науки	Лекции Семинары	Зарипов А.Я.	БГПУ, квалификация по диплому «учитель истории, обществоведения и английского языка»	Д. филос. н., доцент	ПК по программе «История и философия науки», г. Самара (СамГТУ), 2013 г.. 72 часа.
<b>Вариативная часть</b>						
A1 (в)	Психология и педагогика	Лекции Семинары	Иванова А.Д.	Черновицкий государственный университет, квалификация по диплому «математик.преподаватель»	К. пед. н.	ПК по программе «новационные технологии обучения по направлениям «Экономика» и «менеджмент», 72 часа, г. Уфа, 2015 г.
A2 (в)	Методика работы над литературными источниками	Лекции Семинары	Ануфриева О.А.	Челябинская государственная академия культуры и искусств, квалификация по диплому «библиотекарь-библиограф»		ПК по программе «Организация распределенных электронных библиотек для совершенствования информационного обеспечения науки и образования», г. Санкт-Петербург, 2014 г.. 72 часа.
A3 (в)	Модуль: Математическая физика	I семестр II семестр III семестр				
A4 (в, э)	Дисциплина по выбору 1 (указывается название дисциплины)	Лекции Семинары				
A4 (в, э)	Дисциплина по выбору 2 (указывается название дисциплины)	Лекции Семинары				

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет \_\_\_\_%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО, составляет \_\_\_\_\_%.

Доля преподавателей, имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО составляет \_\_\_\_\_%.

Научные руководители, назначенные обучающимся (аспирантам) по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению (*указывается код и наименование*) имеют ученую степень и осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (указать профиль подготовки), имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

*При осуществлении обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо предусмотреть возможность предоставления услуг личных кураторов в целях контроля и помощи в организации освоения образовательной программы, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Обучающимся, имеющим проблемы в общении и социальной адаптации, предусмотреть возможность предоставления услуг педагога-психолога.*

*Научно-педагогические работники, реализующие образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны пройти (при необходимости) соответствующее обучение по технологиям взаимодействия с данной категорией обучающихся.*

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся (аспирант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, , Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, \_\_\_\_\_ Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Общий фонд библиотеки УГАТУ 1336379изданий (из них печатные документы 902494 (из них периодические издания 68756)), электронные издания 430448, аудиовизуальные материалы3437.

Обучающимся обеспечен доступом к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице 4.

Таблица 4.

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
18	Электронная база диссертаций РГБ	836206	Доступ с компьютеров чи-	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014

			тальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	
19	СПС «КонсультантПлюс»	1806347	По сети УГАТУ.	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
20	СПС «Гарант»	4 946588	По сети УГАТУ	ООО «Гарант-Регион, договор 291/-0107-14, от 25.04.14
21	ИПС «Технорма/Документ»	33000	НТБ УГАТУ + кафедры стандартизации и сертификации + кафедра начертательной геометрии и черчения	Договор ЗК-1186/0208-13 от 27.09.2013
22	Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	8384 журнала	По сети УГАТУ после регистрации в ЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
23	Тематическая коллекция «Mathematics» издательства Elsevier* <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	94 журнала	По сети УГАТУ	Договор №11.G34.31.0042 для обеспечения деятельности лаборатории «Групповой анализ математических моделей естествознания, техники и технологий»
24	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* <a href="http://www.springerlink.com">http://www.springerlink.com</a>	4875	По сети УГАТУ	Доступ открыт по гранту РФФИ
25	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor&FrancisGroup* <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>	978	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 TF к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
26	Научные полнотекстовые журналы издательства SagePublications*	650	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 Sage к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
27	Научные полнотекстовые журналы издательства OxfordUniversityPress* <a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>	263	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 OUP к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
28	Научный полнотекстовый журнал Science <a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>	1	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 SCI к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
29	Научный полнотекстовый журнал Nature компании NaturePublishingGroup* <a href="http://www.nature.com/">http://www.nature.com/</a>	1	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 Ng к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
30	База данных GreenFile компании EBSCO* <a href="http://www.greeninfoonline.com">http://www.greeninfoonline.com</a>	5800 журналов	По сети УГАТУ	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)

31	Научные полнотекстовые ресурсы OpticalSocietyofAmerica* <a href="http://www.opticsinfobase.org/">http://www.opticsinfobase.org/</a>	22 журнала, материалы конференций	По сети УГАТУ	Доп. соглашение № 13 OSA к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
32	Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств*- Annual Reviews (1936-2006) Cambridge University Press (1796-2011) цифровой архив журнала Nature (1869- 2011) Oxford University Press (с 1 выпуска – 1995) SAGE Publications (1800-1998) цифровой архив журнала Science (1880 -1996) Taylor&Francis (с 1 выпуска - 1997) Институт физики Великобритании TheInstituteofPhysics (1874-2000)	2361	По сети УГАТУ	Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
33	Аналитическая и цитатная база данных WebofScience* <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>	Индексирует свыше 12 000 журналов	По сети УГАТУ	Договор №11.G34.31.0042 для обеспечения деятельности лаборатории «Групповой анализ математических моделей естествознания, техники и технологий»
34	Реферативная и наукометрическая база данных Scopus*	Индексирует 21000 наименований научных журналов	По сети УГАТУ	Договор №11.G34.31.0042 для обеспечения деятельности лаборатории «Групповой анализ математических моделей естествознания, техники и технологий»

Кафедра, реализующая образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения:

Программный комплекс – операционная система MicrosoftWindows (№ договора ЭФ-193/0503-14, 1800 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

Программный комплекс –MicrosoftOffice (№ договора ЭФ-193/0503-14, 1800 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

Программный комплекс –MicrosoftProjectProfessional (№ договора ЭФ-193/0503-14, 50 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

Программный комплекс – операционная система MicrosoftVisioPro (№ договора ЭФ-193/0503-14, 50 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

Программный комплекс – серверная операционная система WindowsServerDatacenter (№ договора ЭФ-193/0503-14, 50 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса («лицензии 13С8-140128-132040, 500 users).

Dr.Web® DesktopSecuritySuite (K3) +ЦУ (АН99-VCUN-TPPJ-6k3L, 415 рабочих станций)

ESET Smart Security Business (EAV-8424791, 500 пользователей)

(указать название других программных продуктов с номерами лицензий и их количеством).

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся*

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При инклюзивном обучении лиц с ОЗВ предоставляется возможность использовать следующие материально-технические средства:

- для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеомножители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи;

- для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах;

- для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда. Разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, применения экранной клавиатуры. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

*При разработке ОПОП ВО должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической и дисциплинарной подготовки и научных исследований аспирантов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям ФГОС в части наличия необходимых лабораторий и программного обеспечения.*

*Материально-техническая база обеспечивается наличием:*

- зданий и помещений, находящихся у университета на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями должна быть не ниже нормативного критерия для каждого направления подготовки (специальности);

- лекционных аудиторий с современными средствами демонстрации;

- оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования,

*обеспечивающего реализацию ОПОП ВОс учетом направленности (профиля, специализации) подготовки;*

*- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;*

*- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;*

*- специализированных полигонов и баз учебных и учебно-научных практик;*

*- средств обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;*

*- базу для физической культуры (физической подготовки);*

*- объекты обеспечения образовательного процесса (типографию, учебно-производственные мастерские, склады и другие объекты);*

*- помещения (аудитории), специально оборудованные для осуществления образовательного процесса с использованием сведений, составляющих государственную тайну, удовлетворяющие требованиям нормативных правовых документов по режиму секретности и технической защите информации;*

*- специальные средства вычислительной техники и программного обеспечения, предназначенные для осуществления образовательного процесса с использованием сведений, составляющих государственную тайну, удовлетворяющие требованиям нормативных правовых документов по режиму секретности и технической защите информации;*

*- других материально-технических ресурсов.*

*При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо обеспечить возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения и пункты питания и другие, необходимые для жизнедеятельности помещения, оборудованные пандусами, лифтами и иными средствами, облегчающими процесс передвижения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотреть возможность доступа к зданию с собакой-поводырем.*

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

*Раздел является общим для всех ОПОП, реализуемых в УГАТУ.*

В УГАТУ создано социокультурное пространство, призванное способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, формировать у них социально-ценностные качества и убеждения, обеспечивающие гармоничное, разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста.

Цель воспитательного процесса – создание условий для дальнейшего всестороннего развития гармоничной личности, способной к саморазвитию и реализации полученных профессиональных и социальных качеств, для достижения успеха в жизни.

Намеченная цель требует решения следующих задач:

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;

- развитие корпоративной культуры в университете;

- развитие и поддержка органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив.

Документационное обеспечение воспитательной работы со студентами УГАТУ:

- Законодательные акты об образовании.

- Устав УГАТУ.

- Правила внутреннего распорядка.

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов УГАТУ.



- Положение о воспитательной работе в УГАТУ.
- Положение об отделе по воспитательной работе в УГАТУ.
- Положение о совете по воспитательной работе.
- Положение о кураторе студенческой академической группы.
- Этический кодекс студента УГАТУ.

#### Основные направления воспитательной работы в университете:

- Гражданско-патриотическое и интернациональное воспитание студентов.
- Нравственно-эстетическое воспитание, воспитание экологической культуры.
- Профессиональное воспитание.
- Организация научных исследований аспирантов.
- Формирование культуры здорового образа жизни.

#### Организация целостного учебно-воспитательного процесса, взаимодействие субъектов социокультурной среды УГАТУ.

Воспитательная деятельность в УГАТУ осуществляется через учебный процесс, практики, проведение аспирантами научных исследований и систему внеучебной работы по различным направлениям.

В вузе выстроена многоуровневая система воспитательной работы.

Курирует воспитательную деятельность в вузе проректор по учебной работе, на нижнем уровне для аспирантов – отдел аспирантуры.

Координацию всех задействованных в воспитательном процессе структурных подразделений осуществляет отдел по воспитательной работе.

#### Социальная инфраструктура УГАТУ и социальная поддержка студентов

Социальная структура университета включает в себя необходимые для жизнедеятельности студентов объекты.

Студгородок УГАТУ состоит из 9 общежитий. Общее количество мест – 3324. Студенты проживают в 2-3 местных комнатах. Обеспеченность местами в общежитии студентов, обучающихся за счет бюджета – 100 %. В каждом общежитии есть спортивные комнаты, кухни самообслуживания, помещения для занятий и для организации мероприятий, душевые. Оснащение общежитий отвечает всем санитарно-гигиеническим нормам.

В комплексе студгородка имеются

- санаторий-профилакторий – один из лучших вузовских лечебно-оздоровительных центров республики. Общее количество мест – 150; ежегодно принимает 1500 студентов и 150 преподавателей и сотрудников;
- здравпункт и столовая;
- 3 продовольственных магазина, ателье проката, отделение Сберегательного банка России, 2 мастерских по ремонту обуви, прачечная, 2 парикмахерских салона, фотосалон.

На территории студгородка работает филиал кафедры физического воспитания. В распоряжении студентов – зал тяжелой атлетики, зал акробатики, стрелковый тир, лыжная база.

В каждом общежитии работает локальная вычислительная сеть с открытым доступом к локальной сети УГАТУ и услугам сети Интернет. В настоящее время подключено более 1800 личных компьютеров студентов и аспирантов.

В вузгородке имеется

- библиотека, в которой имеется более миллиона экземпляров отечественной и зарубежной литературы (ежегодное пополнение фондов – около 20 тысяч экземпляров);
- столовая (общее количество мест – 600), буфеты во 2, 5, 6, 7, 8 корпусах;
- здравпункт (медицинское обслуживание студентов осуществляет также межвузовская студенческая поликлиника № 49);
- спортивные сооружения;
- конференц-залы, актовые залы, музеи, кинозал.

Внеучебные мероприятия проводятся в Доме студента площадью 7302 кв.м. со зрительным залом на 800 мест и с помещениями для занятий кружков и творческих коллективов.

Университет имеет спортивные оздоровительные лагеря «Агидель» (на берегу реки Белой) и «Авиатор» (на берегу Павловского водохранилища), рассчитанные на отдых 1000 студентов и 250 преподавателей и сотрудников за сезон.

В течение учебного года студенты отдыхают в санатории-профилактории, а в период летних каникул им предоставляется возможность побывать в спортивно-оздоровительных лагерях УГАТУ, а также на побережье Чёрного моря.

Социальная поддержка студентов включает также:

- оказание материальной помощи обучающимся;
- назначение социальной стипендии;
- контроль за соблюдением социальных гарантий;
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учебы в университете и студентов, проживающих в общежитии.

Одна из форм социальной поддержки студентов университета - присуждение именных стипендий

- Президента РФ;
- Правительства РФ;
- Главы Республики Башкортостан;
- Правительства РБ;
- Ученого совета;
- ОАО «Башкирэнерго»;
- им. В.П. Лесунова;
- им. Р.Р. Мавлютова и др.

#### Научные исследования аспирантов

Основной источник формирования компетенций по программам научно-педагогических кадров высшей квалификации – научные исследования аспирантов.

В целях активизации научно-исследовательской деятельности и повышения эффективности научных разработок аспирантов в университете практикуются различные формы работы.

Всероссийская молодёжная научная конференция «Мавлютовские чтения», в которой принимают участие более 700 студентов и аспирантов УГАТУ, представляющих свои исследования по 40 научным направлениям. По результатам работы конференции издаются сборники тезисов докладов. Также на протяжении 10 лет в УГАТУ действует на постоянной основе всероссийская зимняя школа-семинар аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы науки и техники».

В вузе издается электронный и печатный журнал «Молодёжный вестник УГАТУ», который также даёт возможность публиковать результаты своих научных исследований всем студентам и аспирантам, занимающимся научно-исследовательской работой. Результаты своих научных исследований аспиранты могут опубликовать в журнале «Вестник УГАТУ». УГАТУ более, чем 10 лет является организатором международной конференции по компьютерным наукам «CSIT», проходящей на территории различных стран: Россия, Великобритания, Германия, Греция, Италия, Венгрия. Также на базе всех кафедр ежегодно проходят научные конференции по соответствующим областям науки различного уровня участия. Вуз является вузом-партнёром по программам научного академического обмена по конкурсам Европейского Союза «ErasmusMundus», «ErasmusPlus», «Tempus».

В УГАТУ создано Студенческое научное общество (СНО), в рамках которого в настоящее время действуют 7 студенческих научных кружков, дискуссионный клуб, студенческое конструкторское бюро.

С 2009 года студенты и аспиранты университета регулярно принимают участие в конкурсе УМНИК и выигрывают гранты для реализации своих научных проектов.

### Внеучебная деятельность аспирантов

Внеучебная работа, организуемая администрацией, профессорско-преподавательским составом, различными подразделениями и общественными организациями УГАТУ направлена на вовлечение аспирантов в деятельность, способствующую формированию прогрессивного стиля мышления и служащую школой для дальнейшей карьеры.

Студенческое самоуправление в университете представлено профкомом студентов, советом обучающихся, студенческими советами общежитий и другими молодежными объединениями, осуществляющими социально-воспитательную работу. Так, в вузе успешно работают волонтеры, студенты проводят благотворительные акции.

В УГАТУ проводится множество гражданско-патриотических, культурно-массовых, спортивных, развлекательных мероприятий. При активной поддержке ректората многие из них организует профком студентов и аспирантов, который по праву считается в нашем вузе центром студенческой жизни. Организаторами выступают также совет обучающихся, студенческий и спортивный клубы, деканаты. В университете стали традиционными конкурсы художественного творчества «Взлёт» и «Студенческая весна», посвящение первокурсников в студенты и бенефис выпускников, шоу «Мистер УГАТУ» и «Мисс УГАТУ», КВН, а также особенно любимые студентами конкурсы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!». Среди последних воплощенных задумок активистов можно отметить День этикета, танцевальный баттл, большой флешмоб на площади УГАТУ, фотоконкурсы и Фестиваль Безбашенного Рока.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру университета, единое социокультурное пространство. УГАТУ имеет свою эмблему, знамя, гимн, а также флаги и эмблемы факультетов.

В рамках студклуба УГАТУ работают студия эстрадного танца "Л'Этуаль", театр танца "Вираз", танцевальный коллектив "Флэшка", вокальная студия SOUL, Мастерская театральных миниатюр имени Меня и другие студенческие коллективы.

Наш университет – это надежная площадка для реализации смелых проектов, развития студентов как будущих грамотных руководителей. Этому способствует активная работа студенческого научного общества, самые успешные члены которого ежегодно выезжают на молодёжный форум «Селигер».

На базе СОЛ «Авиатор» организована ежегодная летняя школа студенческого актива. Экологический отряд вовлекает студентов в работу по благоустройству города. Профкомом регулярно проводятся конкурсы «Лучшая группа УГАТУ» и «Студенческий лидер».

Ежегодно в стенах вуза проводятся День борьбы с курением и День борьбы со СПИДом. Спорт вне занятий по физической культуре для студента УГАТУ – это осенние и весенние старты на факультетах, военно-спортивная эстафета, посвящённая 9 мая, День лыжника. В университете существует спортклуб, на базе которого работает 25 секций по 28 видам спорта, среди которых кикбоксинг, бокс-сават, пауэрлифтинг, полиатлон, аэробика.

Все желающие могут посещать спортивные секции, кружки по военно-прикладным видам спорта. При УГАТУ существуют турклуб, объединения по техническим и военно-техническим видам спорта, дельтаклуб.

Воспитательная работа и студенческое самоуправление в УГАТУ направлены на создание социокультурной среды, формирующей, ценности, которые станут определяющими в жизни студентов.

### Информационное обеспечение воспитательного процесса

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в УГАТУ осуществляется через газету «Авиатор», студенческие периодические издания «Взлет» и «Советник», а также через медиацентр, на базе которого создано студенческое телевидение «Студент TV».

## **7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств входят в состав соответственно рабочих программ учебных дисциплин и программы практик.

### **7.2 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

В "Государственную итоговую аттестацию" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается.

## **8. Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание образования и условия организации обучения научно-педагогических кадров высшей квалификации с ограниченными возможностями здоровья определяются базовой образовательной программой. Программа при необходимости может быть адаптирована. Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом особых условий, касающихся учебно-методического, организационного, материально-технического и информационного сопровождения.

## **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

*В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОПОП ВО, например:*

*– Описание механизмов функционирования при реализации данной ОПОП ВО системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ОПОП ВО (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);*

*– Экспортное заключение при наличии в образовательной программе сведений, составляющих государственную тайну;*

*– Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания достижений студентов (в случае ее применения);*

*– Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.*