

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка бакалавров

Направление подготовки бакалавров

01.03.04 «Прикладная математика»

(код и наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

Применение математических методов к решению инженерных и экономических задач

(наименование программы подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

Доцент кафедры СиСТ

Шамсутдинова Д.Ф.

Заведующий кафедрой

Социологии и социальных технологий

Насибуллин Р.Т.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика» (уровень бакалавриат), профиль подготовки: Применение математических методов к решению инженерных и экономических задач

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» марта 2015 г. № 208. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний и способов деятельности (умений) необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых коллективах

Задачи курса Психология и педагогика:

- сформировать у бакалавров знания в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
- закрепить навык учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- курс бакалавриата по психологии и педагогике представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогики для бакалавров предполагает готовность успешному решению психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	ОК-5	Этапы развития психики в ходе эволюции; структуру психики человека; основные закономерности функционирования психики человека.	Использовать понятийный аппарат психологии; использовать научный язык различных психологических	Методами диагностики различных сфер психической жизни человека

	межличностного и межкультурного взаимодействия		Основные методы исследования развития психики человека; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы профессионального самопознания и саморазвития	школ; проводить анализ психологических исследований; анализировать педагогическую литературу; собирать и анализировать материал для решения педагогических задач	
2	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	Общую характеристику педагогической профессии; педагогика как наука, ее объект	Составлять списки, темы докладов, писать рефераты, аннотации, работать с учебными пособиями, педагогическими словарями, энциклопедиями, электронными ресурсами	Методами проведения научных дискуссий по основным проблемам психологии

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование и содержание раздела
1	<p>Психология в профессиональной деятельности специалиста. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Специфика психологического знания.</p> <p>Основные отрасли психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Психологические вопросы профессиональной ориентации.</p> <p>Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся средней и высшей школы. Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраняя здоровья людей</p>
2	<p>Психические процессы и состояния. Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Закономерности перцептивной организации. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Методы стимуляции творчества.</p> <p>Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Особые психические состояния: стресс, тревога, фрустрация, аффект. Саморегуляция эмоциональной сферы.</p>
3	<p>Индивидуально-психологические свойства. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические особенности темперамента.</p> <p>Конституциональная теория темпераментов. Гуморальная теория темпераментов.</p>

	<p>Характеристики типов темпераментов.</p> <p>Психологические особенности темперамента. Проблемы изменчивости темперамента.</p> <p>Акцентуации характера их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.</p>
4	<p>Психология эффективного общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Невербальная коммуникация и ее виды. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкуренции. Личное влияние. Власть и лидерство. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Социальная перцепция. Механизмы межличностного познания. Основные «эффекты» в восприятии других людей.</p> <p>Различные критерии выделения видов общения (ориентированность, динамика, степень опосредованности общения и т.д.), сравнение гуманистического, ритуального и манипулятивного общения. Манипулирование и противостояния манипуляциям. Особенности диалогического и монологического общения.</p>
5	<p>Основы общей педагогики и дидактики. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Этапы развития педагогики как науки. Задачи, функции, объект, предмет и методы педагогики. Соотношение понятий: образование, обучение, воспитание. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Система образования в России. Нормативно-правовая база системы образования в России. Модернизация отечественной системы образования. Национальный проект «Образование» и его содержание. Основные положения Болонского соглашения.</p> <p>Проблемы качества образования и его измерения. Образовательные программы и стандарты. Особенности образования взрослых.</p>
6	<p>Сущность и закономерности процесса обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения Дидактические принципы процесса обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Дополнительные формы организации обучения. Закономерности и принципы обучения. Психолого-педагогические аспекты адаптации первокурсников к вузовской среде. Психолого-педагогические проблемы, возникающие у выпускников школ в процессе подготовки к ЕГЭ, и пути их решения.</p> <p>Воспитательная работа в вузе: институт кураторства, студенческие общества, профсоюзная организация.</p> <p>Пути гуманизации и гуманитаризации образования. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p>
7	<p>Методы обучения. Урок как основная форма обучения. Достоинства, недостатки и пути совершенствования классно – урочной системы. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.</p> <p>Современные педагогические технологии и методики обучения. Развивающее обучение. Эвристическое обучение. Информационные технологии в образовании. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника.</p>

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-методического совета по УГСН 01.00.00 «Математика и механика»

Настоящим подтверждаю, что представленный комплект аннотаций рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров 01.03.04 «Прикладная математика» по профилю «Применение математических методов к решению инженерных и экономических задач», реализуемой по очной форме обучения соответствует рабочим программам учебных дисциплин указанной выше образовательной программы.

Председатель НМС



В.В. Водопьянов

« 01 » 07 2015 г.